

# 馬來西亞中小學「生活技能」 課程及其意涵

魏炎順

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

馬來西亞是東南亞國家唯一由大陸和群島所組成的國家，國土分為「西馬來西亞」與「東馬來西亞」兩大部份，面積約33萬平方公里，人口約2117萬人(Ministry of Finance Malaysia, 1996)其中馬來人佔57%，華裔佔32%，印度裔及其他種族11%。馬來西亞政府於1970年公佈一項所謂「新經濟政策」(New Economic Policy, NEP)，使馬國的經濟迅速成長，更吸引大量外資的投入，使其他東南亞國家無法與其相競爭。又在1991年馬國通過實施「新發展政策」(New Development Policy, NDP)以接替新經濟政策，強調經濟成長的成就，期以民間部門成為國家發展動力，計劃在1991年至2000年完成每年平均經濟成長7%的目標，並至2020年進入已開發國家之列，由於持續的經濟快速成長，所須的製造業、營造業、服務業與貿易人才等人力資源面臨明顯短缺的現象(陳進安, 民84)，故除了產業快速成長外；其產業結構的

改變而趨向高科技與資本密集產業發展其依賴的都是人才的培育。馬國從1987年起與我國的雙邊貿易總額每年大增13%至42%之間(王治平, 民83)，當此之際，馬國為一快速成長的新興國家，藉其地大物博之優勢，若輔以健全的教育培育制度及優秀的人才的開發，往後的發展是值得我國注意與警惕的。馬國因經濟成長快速，所需科技／技術人才相對的短缺，因此從教育系統中建立培育相關的人才課程則顯得相當重要的一環，所以小、中學的相關基礎課程的內涵與特色將更值得我們加以重視的。

我國基礎的技術教育當屬工藝／科技科目，相關研究多偏重美國、日本及歐美國家，對於亞太地區則鮮少重視，然而，以目前世界趨向於區域整合的發展取向，以及亞太地區各國經濟利益方面的相互依存條件下，亞太地區的發展與未來是值得重視，台灣以其在地理、經濟、以及人才方面的優勢，除積極建立亞太科技營運中心之外，在教育方面也應積促成區域合作的可能。所以針對亞太地區的教育研究更應加以重視。緣此，筆者於

86 年間參與亞太國家工藝／生活科技教育比較研究之整合型計劃的子計劃研究助理，其主要目的擬進行對亞太國家工藝／生活科技教育發展現況之探討，並比較各國差異，歸納亞太地區教育的特色，本文為馬來西亞子計劃的部份內容，擬取其間課程內涵方面做一研究說明，除可供關心亞太地區國家人士之參考外，亦可作為我國在實施教育革新的啟示與借鏡。

## 貳、研究目的與方法

### 一、研究目的

根據以上的研究背景與動機，本研究之主要目的如下：

- (一) 探討馬來西亞中小學課程實施的內涵。
- (二) 探討馬來西亞「生活技能」課程演變的歷程。
- (三) 探討馬來西亞「生活技能」課程架構與內涵。
- (四) 探討馬來西亞「生活技能」課程特色。
- (五) 分析、歸納研究發現及相關意見，提出統整性的建議，以供我們現階段小學美勞，中學工藝／科技教育實施之意涵與借鏡。

### 二、待答問題

- (一) 探討馬來西亞中小學課程實施的內涵為何？
- (二) 探討馬來西亞「生活技能」課程演變歷程如何？辦理現況如何？
- (三) 探討馬來西亞「生活技能」課程架構與內涵為何？重點為何？
- (四) 探討馬來西亞「生活技能」課程特色為何？重要性為何？

- (五) 分析、歸納馬來西亞「生活技能」課程之實施，可供我國現階段小學美勞，中學工藝／科技教育改革及實施之意涵與借鏡為何？

## 三、研究方法

為達成研究目的，本研究所採用之研究方法，主要包含：

- (一) 文獻分析法
  1. 針對中、外相關研究報告及書籍進行資料分析。
  2. 馬來西亞生活技能教育課程標準分析。
  3. 馬來西亞生活技能教育教科書分析
- (二) 實地訪問、考察
  1. 訪問馬來西亞教育部各有關部門及相關行政人員。
  2. 訪問馬來西亞生活技能師資培育相關科系。
  3. 訪問馬來西亞全國課程發展教育中心。

## 參、馬來西亞中小學課程實施

馬來西亞中小學課程實施在於使全國人民能面對未來的挑戰，並達成教育哲學所描述的精神與目標。馬國小學課程強調基本的讀、寫、算(3Rs)的能力，並於 1988 年全面在小學階段實施新課程。該新課程領域可分為三大類：傳播領域、人與環境領域及自我發展領域。

馬國小學學制為六年，分為二個階段，第一階段為國小一年級至國小三年級，第二階段為國小四年級至國小六年級，而每節上課時間為 30 分鐘，表 1 中有詳細列出每項科目於一週內所需上課的時間，而生活技能科目則在

表 1 小學新課程領域、科目及每週教學時數

研讀領域	科目	階段 1			階段 2		
		小 1	小 2	小 3	小 4	小 5	小 6
傳播系統	馬來文	450	450	450	330	330	330
	英文	240	240	240	330	210	210
	數學	210	210	210	210	210	210
	(含商業課程)						
人與環境	宗教教育	180	180	180	180	180	180
	道德教育						
	科學				150	150	150
	鄉土教育(Local Studies)				120	120	120
自我發展	音樂教育	60	60	60	60	60	60
	藝術教育				60	60	60
	體育(含健康教育)	90	90	90	60	60	60
	生活技能				60	60	60
	週會	30	30	30	30	30	30
	Headmaster's Choice	30	30	30	30	30	30
	合計	1350	1350	1350	1440	140	1440

第二階段才開始進行該科目的教學活動，所分配的時間每週為二節，上課時間為 60 分鐘。

國中部份的課程仍提供給全國學生一種普遍的教育，期望能將所學的一些基本原理原則應用於生活中；並強調美學素養及道德教育，進而發展出終身學習的基礎。馬國國中階段為期三年，其有關的課程內容及上課節數如表 2 所示；國中階段每節課的上課時間為 40 分鐘。生活技能的課程列為必修且上課時數是每週四節，就全部必修的科目中，不難發現其所佔的比例是相當高的。

高中階段的課程分為核心課程與選修課程，表 3 為核心課程之科目及節數，而每節上課時間為 40 分鐘。

選修科目分為四種類別，分別為人文科學、職業與技術，自然科學和宗教研究，每種類別有許多可修讀的

表 2 國中新課程領域、科目，及每週學時數

主修科目	必選修	節/週
馬來文	必	6
英文	必	5
宗教教育	必	4
道德教育	必	3
數學	必	5
科學	必	5
歷史	必	3
地理	必	3
體育	必	2
藝術教育	必	2
統合生活技能	必	4
中文	必	3
坦密爾文	必	3

科目。表 4 所列為四種類別及所學的科目名稱，和每週需上課的時數。生活技能的科目則融入於群集二的職業與技術類之中，包含會計原理，農業科

表3 高中核心課程內容及每週節數

核心科目	節／週
馬來文	6
英文	5
宗教道德	4
數學	5
科學	4
歷史	3
體育	2

表4 高中選修課程內容及每週節數

選修課程	節／週
<b>群集一：人文科學</b>	
馬來文學	3
英文文學	3
地理	3
藝術教育	3
<b>群集二：職業與技術</b>	
會計原理	4
基本經濟學	3
商業	3
農業科學	4
家庭經濟	4
進階數學	4
基本工程學	4
電子與電機工程學	4
機械工程學	4
工程製圖	4
工程科技	4
<b>群集三：自然科學</b>	
進階科學	
物理	
化學	
生物	
<b>群集四：宗教研究</b>	
Tasawwur	4
Al-Quran & As-sunnah	4
<b>進階選修科目</b>	
中文	3
坦米爾文	3
阿拉伯語	3

學和家庭經濟等等。這四種群集選修科目學生需平均的選讀，不能偏於某一種類別或科目，特別是職業與技術類的科目中一定要選讀一項，以作為面對2020年國家發展所需的職業與技術的基本陶冶項目。

## 肆、馬來西亞中小學生活技能教育課程標準解析

### 一、課程標準演進

馬來西亞（以下簡稱馬國）於國小階段實施生活技能這門學科是從四年級至六年級，課程於1988年起即以「生活技能」(Living Skill)為課程名稱，該課程的主要目的在於建立操作技能(manipulative skills)的基本知識；並能從事自己動手做的工業基礎技能，啟發對企業經營(entrepreneurship)的認識和自我管理(self-management)。該課程於1995年增列創作發明(invention)的內容，其主要目的是要提昇學生發明製作的創新思考能力，而學科名稱仍為「生活技能」。

國中階段於1965年起，一般學校除有普通教育課程外，學生有機會選讀四門選修的科目如工藝、商業、家庭科學(Home Science)及農業科學(Agriculture Science)，其課程名稱為「生活技能」。該課程旨在因應學生的才能和興趣，啟發對工作世界內容的瞭解。直至1979年，內閣會議報告提出建議：認為學生選修的科目太過強調專業化，不適合學生的需求，應只限強調課程的基本認識及應用；並因應國家建設的需要，更應加強商業科目的教學，而提出課程內容修訂的需要性。

1988年，教育部全國課程委員會

指出生活技能課程將於 1991 年在全國國中階段全面實施，並將課程名稱更改為「統合生活技能」(Integrated Living Skill Program)。其主要宗旨為培養一位有獨立自主個性，且具備科技和經濟素養的學生。該學生並擁有自信、進取、富創造力、發明製作之能力、及能與他人和睦相處。該科目於 1995 年增加創作發明的課程內容，科目仍沿用 1991 年的名稱「統合生活技能」。馬國高中階段的教育年限是二年，而屬於生活技能的課程則變為選修的課程；並隸屬於職業與技術(vocational & technical)群集課程中，其內容相當龐雜，學生可依自己的興趣選讀其中一項科目，以作為職業生涯發展的陶冶認識。

## 二、課程標準結構

馬國國民小學生活技能的課程標準之結構如表 5 所列，而其評鑑方式（可分正式評鑑與非正式評鑑）如表中所列仍依 1988 年實施的課程標準為主，而自 1995 年起，課程內容增列了「創作發明」的單元，該科目乃配合馬國政經發展而加以調整之措施。表 5 另把評鑑部份列出，其主要目的是想藉由評鑑的方式，讓老師的教學過程與學生的學習過程產生教護的作用，以作為未來教育部修訂課程標準的依據。其次，馬國國民中學部份之生活技能的課程標準之結構如表 6 所列，從 1965 年開始，國中階段就有現行生活技能課程的內涵，從 1988 年起，馬國才正式在全國公立學校全面實施生活技能課程，該課程內容包含工業、商業的基本認識和自我管理及對生活世界的瞭解。其中評量學生的方式分為

兩個層級茲說明如下：

(一)國中一、二、三年級的學生，每週排有二小時生活技能之課程，該課程的評鑑分為筆試與實作二部份。以下就筆試與實作之評鑑方式詳細說明如下：

1. 筆試：學年結束前，所有考生統一於特定考場參加考試，考試時間為 105 分鐘，出題範圍平均分配在國中生活技能課程教材中。
2. 實作：分為產品製作與商業報告。各科設有統一的評分表格，上面列有評分項目和各項評分標準。其中(1)產品製作：以國中生活技能課程內容，設計一項全國統一的產品製作考題，再由學生製作完成。(2)商業報告：分為生產部份與銷售部份。生產部份：含產品之工作圖、成品圖、生產流程技術、材料等項目。而銷售部份：學生需瞭解如何組織一間公司及相關申請程序如：商品之成品計算、計劃書，風險承擔及公司註冊申請表格之複寫、營業執照的取得程序和銀行資金的運用等；並能詳實報告相關的流程及細目。

(二)馬國國中生活技能課程之另一評鑑層級為國民中學評估測驗制度 (Penilaian Menengah Rendah, 簡稱 PMR)，及國中生將來要升學高中或其他學校時，生活技能的課程也列為評鑑的課程之一。該課程亦分為筆試與實作兩部份；筆試佔 40%，實作佔 60%，兩者的總和成績為該生活技能科目的成績。而該科成績亦將列入升學申請的成績項目裡面(Educational Plan-

表 5 馬來西亞國民小學生活技能課程標準的結構

時間	課程名稱	教材大綱	課程目標	備註
1988	生活技能	1. 操作技能 2. 企業經營 3. 自我管理	1. 瞭解安全工作方法，並能應用於工作中 2. 能選擇工具，設備及材料並能正確的使用 3. 能使用金屬與非金屬材料製作物品 4. 能養育及照料植物 5. 能維護並執行工具、設備，簡單機械、家具及建築物局部修繕 6. 養成良好的工作習慣 7. 能從事商品的買賣 8. 有規律地計畫並管理商品的銷售 9. 能紀錄並計算 10. 養成良好的銷售道德 11. 有興趣於企業家從事的工作領域 12. 能與家人及朋友和樂相處 13. 能有效的管理錢財、時間和工作 14. 能扮演理性且負責任的消費者角色 15. 能察覺並感謝提供給他們使用的設備和服務 16. 能發展開創、革新及創造的能力	正式評鑑含： 1. 筆試 2. 平等或檢核 (rating scales or checklist)  非正式評鑑含： 1. 觀察 2. 口頭問題 3. 個別面試
1995	生活技能	1. 工業技能 2. 企業經營 3. 自我管理 4. 創作發明	1. 瞭解安全工作方法，並能應用於工作中 2. 能選擇工具，設備及材料並能正確的使用 3. 能使用金屬與非金屬材料製作簡易物品 4. 能養育及照料植物 5. 能維護並執行工具、設備，簡單機械、家具及建築物局部修繕 6. 養成良好的工作習慣 7. 能從事商品的買賣 8. 有規律地計畫並管理商品的銷售 9. 能紀錄並計算盈虧 10. 養成良好的銷售道德 11. 有興趣於企業家從事的工作領域 12. 能與家人及朋友和樂相處 13. 能有效的管理錢財、時間和工作 14. 能扮演理性且負責任的消費者角色 15. 能察覺並感謝提供給他們使用的設備和服務 16. 能發展、開創、革新及創造的能力 17. 能激發學生思考、革新和發明 18. 能增進對國家有益之發明製作 19. 能敏銳察覺周遭問題與科技變遷 20. 有興趣於企業工作領域並履行企業家風格 21. 感知上帝的容忍、勤勉、勇敢堅毅和積極	正式評鑑含 1. 筆試 2. 評等或檢核 非正式評鑑含 1. 觀察 2. 口頭問題 3. 個別面試  發明部份： 1. 學生作品 (Student's Project) 2. 構思筆記 (Idea Book)

表 6 馬來西亞國民中學生活技能課程標準的結構

時間	課程名稱	教材大綱	課程目標
1965	生活技能	工藝(Industrial Arts) 商業(Commerce) 家庭科學(Home Science) 農業科學(Agriculture Science)	1. 培養學生才能與興趣 2. 能瞭解工作世界內容
1988	統合生活技能 (Integrated Living Skills)	核心課程 1. 手工業技能(Manipulative Skills) 2. 商業與企業(Commerce and Entrepreneurship) 3. 家庭生活(Family Living) 選修課程 1. 操作技能進階(Additional Manipulative Skills) 2. 家政(Home Economics) 3. 農業(Agriculture)	1. 學習科技素養基本知識與技能並有效的處理家庭及工作世界之相關事務 2. 能獨立完成如簡單的保養與維修的工作；發現是否有處理企業事務的潛力 3. 遵循社會價值和道德觀，以協調且負責任的態度增進自我和家庭管理的技巧 4. 擴展對商業和企業基本原理的瞭解和技巧，以利成為遵循商業道德的消費者或生產者 5. 擁有農、工和服務業各領域知職業有豐富的知識 6. 有系統的收集和分析資訊並能做正確的決定 7. 舉止精明並能適應科技環境及持續改變的世界 8. 培養有創意、革新、勤勞和合作的能力，養成有系統的、安全的、健康的，負責任的工作習慣 9. 以正確的態度看待所有正當職業，並且不輕視藍領階級 10. 參與健康休閒活動且獻身社會工作
1995	統合生活技能 (Integrated Living Skills)	核心課程 1. 操作技能(Manipulative Skills) 2. 商業與企業(Commerce and Entrepreneurship) 3. 家庭生活(Family Living) 4. 創作發明 (Invention) 選修課程 1. 操作技能進階(Additional Manipulative) 2. 家政(Home Economics) 3. 農業(Agriculture)	1. 學習科技素養基本知識，並能有效的處理家庭及工作世界之相關事務 2. 能獨自完成如簡單的保養與維修的工作；發現是否有處理企業事務的潛能 3. 遵循社會價值和道德觀，以協調且負責任的態度增進自我家庭管理的技巧 4. 擴展對商業和企業基本原理的瞭解和技巧，以利成為遵循商業道德的消費者或生產者 5. 擁有農、工和服務業各領域知職業，並有豐富的知識 6. 有系統地收集和分析資訊，並能做正確的決定 7. 舉止精明並能適應科技環境及持續改變的世界 8. 培養有創意、革新、勤勞和合作的能力，養成有系統的、安全的健康的，負責任的工作習慣 9. 以正確的態度看待所有正當職業並且不輕視藍領階級 10. 參與健康休閒活動且獻身社會工作  創作發明的課程目標 1. 能激發學生思考、革新和發明 2. 能增進對國家有意之發明製作 3. 能敏銳察覺周遭問題與科技變遷 4. 有興趣於企業工作領域並履行企業家風格 5. 感知上帝的容忍、勤勉、勇敢、堅毅和積極

ning and Research Division, 1994)。

高中階段的教育年限是二年，而與生活技能課程結構內容如表 7 所示。選修課程內容包括：會計原理、基本經濟學、商業、農業科學、家政、進階數學、基礎工程學、電子與電機工程學、機械工程學、工程製圖、工程科技。

表 7 所列之選修科目之開設，取決於學校的設備和該校教師的專長而定，我們也可以發現此科目的內涵均屬大學相關工程科系的預備課程，藉此可供學生瞭解課程內容及其本身的興趣才能。

表 7 馬來西亞高級中學職業與技術群集課程標準之結構

年代	課程名稱	教材大綱
1988	職業與技術 & Technical programs)	會計原理 (Principles of Accounts) 基本經濟學 (Basic Economics) 商業 (Commerce) 農業科學 (Agricultural Science) 家政 (Home Economics) 進階數學 (Additional Mathematics) 基礎工程學 (Civil Engineering Studies) 電子與電機工程學 (Electrical & Electronic Engineering Studies) 機械工程學 (Mechanical Engineering Studies) 工程製圖 (Engineering Drawing) 工程科技 (Engineering Technology)

### 三、課程標準特色

馬來西亞小學、國中、高中階段的生活技能教育課程一脈相承，符合有效課程三個規準：繼續性、順序性及統整性，從小學到高中其課程設計均對同一主題做更廣、更深的處理，且在不同的學習階段予以重複，更將所學的理論與實際做充分的結合；使學生從小學開始即對工作世界進行廣泛認知，體認勞動樂趣，並瞭解生活上所需的各項生活知識和多項技能。國中部份除延續小學的經驗外，更擴大學生對工作世界的視野，導引學生對材料、工具、技術、生產、行銷、企劃、管理程序、及家庭生活的實務工作試探與興趣才能的培養。而高中階段的生活技能課程則融入職業與技術教育之選修群集課程，其中仍有許多課程設計與內涵仍是國中及小學的生活技能課程內涵，只是在內容上增加廣度與深度，並加以分化成專業課程，以利學生瞭解該課程，而作為進入大學選讀科系的參考。

馬國的生活技能課程，內容相當廣泛，包含工業、商業、農業等的職業分類，並將與日常生活有關的知識與技能涵蓋在課程中。此外，政府特別強調商業或是企業工作的教學，期許馬國的學生對生產、行銷、經營生意有更多的認識與瞭解。因此可以發現：馬國政府在面對未來資本市場和商業活動的挑戰，以著重向下紮根的工作。

馬國於 1988 年起全面實施生活技能課程，近十年來隨著馬國政經情勢的穩定發展及世界潮流的衝擊，馬國政府亦在課程方面加速調整與充實，



期許這門與生活實際應用的學科，能教導馬國的學生有信心與能力面對生活的考驗。然而，在這麼多的課程內容與課程設計中，師資的養成與能力是否足以將生活技能的眾多課程一一落實；另外學校的設施與經費是否能充分配合，這將是馬國政府所需面對的困難與挑戰了。

## 伍、意涵與借鏡

### 一、重視心靈潛養的課程設計

馬來西亞是屬回教國家，馬國亦藉宗教的力量淨化人心，建構行為規範。除宗教教育之外，亦著重道德教育的實施，以期教導國民能遵守律法，尊崇法治，反觀我國的道德教育卻缺失身體力行的實踐行動，而淪為考試卷上填答測驗工具，遂使台灣在富裕之後，價值、社會亂現層出不窮，如何加強實踐性的道德、宗教教育，是我們迫切需要從小紮根做起。

### 二、課程組織結構連貫性

馬國生活技能課程因小學至高中均符合課程組織的四大要素：順序性、繼續性、統整性與銜接性，主要內容為工業、商業、農業及家庭生活四大項目，雖在高中階段其課程名稱改為職業與技術之群集課程，然教材大綱亦為中小學課程加深、加廣的延伸。反觀國內在中學有家政課程，小學卻沒有家政課程的實施；中學有工藝／生活科技課程實施，小學美名其為美勞科中的勞作部份，只是勞作常被誤認為美術科，並非工藝／生活科技的基礎課程，可以發現我國在生活技能的科目缺乏順序性、繼續性與銜接性，

頗值得教育主管當局注意的。

### 三、強調問題解決創造思考能力的培養

1995年起馬國在小學、國中新增發明創作的課程內容，以增強學生問題解決創造思考之高層次的思考力的啟發與問題解決的能力，其主要用意是多方面，關鍵在於馬國經濟快速成長，為迎接21世紀激烈的世界挑戰，有必要培養馬國公民能手腦並用、啟迪思考、計劃及解決問題的能力，使未來的公民皆具創意活潑表現的未來國民，相對於工業、商業、農業及家庭生活皆須具備的整體思維之預見與創生的能力，故此方面能力的培養是值得我國中小學教育體制中做為借鏡的。

### 四、注重商業活動課程教育

馬國無論是小學、國中的生活技能科目或高中的職業與技術群集課程中，皆強調商業（企業工作）的紮根教育，不難看出馬國政府用心良苦。為了能在世界貿易的商業活動中獨占鰲頭，在企業競爭中立於不敗之地，馬國遂在教育體制歷程中強調商業的學習，期使振興國家經濟，厚植國力，反觀我國雖屬經濟貿易大國，然我們在這方面的基礎教育則顯得相當薄弱了，當我們築出科技島的理想時，我們基礎的科學、科技教育又該怎麼做呢？值得我們深思。

### 五、課程標準修定時宜簡化內容

馬國生活技能的課程內容包含工業、商業、農業、家庭生活等，如此龐雜的項目不僅師資養成不易，甚至

在學校課程實施時亦會遭遇極大的困難與挑戰，因此為落實課程的設計理想，宜在內容做大幅度的簡化，或是分門別類的另設單一課程實施較為理想。

### 參考文獻

王治平（民 83），馬來西亞的經濟與貿易情勢，今日經濟，320，頁 26-28。  
 陳進安（民 84），馬來西亞經濟近況與展望。中國商銀月刊，14(9)，頁 8-23。

Ministry of Finance Malaysia (1996). *Economic Report 1996/97*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.  
 Educational Planning and Research Division. (EPRD, 1994). *Education in Malaysia*.  
 The Curriculum Development Center (CDC, 1989). *The Integrated Curriculum For Secondary School*. Kuala Lumpur: Ministry of Education.  
 (作者現任台中師勞教育系講師)



科技小檔案

## 職業能力的層級

職業能力或工作能力 (vocational skill 或 work competency) 是在職場工作所需要或表現的能力，其高低層級可從能否完成工作、過程中是否需要他人督導或協助、工作速度和品質、對特殊情境的開創和調適能力、以及領導他人完成工作的能力等層面加以界定。下表即是一個職業能力的分級舉例。(李隆盛)

層級	能否完成工作	他人督導或協助	工作速度和品質	對特殊情境的開創和調適力	領導他人完成工作的能力
1	能	隨時需要	尚可	—	—
2	能	定時需要	令人滿意	—	—
3	能	不需要	令人滿意	—	—
4	能	不需要	超越可接受程度	—	—
5	能	不需要	超越可接受程度	有	—
6	能	不需要	超越可接受程度	有	有